

## **Nauczyciele napisali o Programie „Obserwator Przyrody”.**

Wykonując badania z Kl I Szkoły Podstawowej w Kobrzyńcu dwukrotnie wybraliśmy się do pobliskiego lasu. Rozpoznawaliśmy drzewa i obserwowaliśmy przez lornetkę ptaki...Dzieci były zbulwersowane dużą ilością śmieci, które uprzątnęliśmy. Wiele odpowiedzi na pytania znaleźliśmy w książkach przyrodniczych. Dzieci z chęcią zbierały informacje od rodziców i znajomych na temat wykorzystania obszarów leśnych obecnie i dawniej., przeprowadzały wywiady...

Jolanta Świeżawska SP w Kobrzyńcu

W programie “Obserwator Przyrody” uczestniczymy już kolejny rok. W tym roku podobnie jak w ubiegłym zaskoczyła nas bardzo mała ilość organizmów, które udało się dzieciom wyłowić z wody przy pomocy sitek. Nasze obserwacje prowadzimy już od sześciu lat. Widzieliśmy, jak przez kilka lat wydobywano i wywożono piasek znad brzegu Wisły, nieopodal brzegu powstał dość duży dół, który przez kilka lat nie był niczym porośnięty. W zeszłym roku, kiedy prowadziliśmy obserwacje wiosną, zaobserwowaliśmy, że rzeka wylała prawie do samego wału zabezpieczającego przed powodzią. Spowodowało to osadzenie się dużych ilości materiału organicznego i mineralnego i wykształcenie się żyznego madu. Kiedy byliśmy nad Wisłą w tym roku, we wrześniu, zaobserwowaliśmy jak szybko teren dołu nawodniony i nawieziony, uległ pierwotnej sukcesji ekologicznej. Pojawiły się siewki młodych drzew, charakterystyczne dla siedliska lasu łęgowego – topole, olchy, wierzby, jesiony.

Hanna Powierża SP Nr 314 Im. „Przyjaciół Ziemi” Warszawa

Mimo, że przez nasze krzyki odleciały wszystkie ptaki. Badania były udane. Po skończonej pracy i opracowaniu wyników, dzieliłiśmy się naszymi spostrzeżeniami z uczniami z innych grup...

Zespół Szkół w Sobolewie Helena Bach- Mróz

...Istotną jednak kwestią, jest fakt, iż uczniowie dzięki tym badaniom zdobyli w sposób ciekawy wiedzę, której w innych okolicznościach mogliby nie poznać. Walory dydaktyczne takich badań bardzo wysoko sobie cenię, gdyż prowokują one dzieci do czynnego kontaktu ze środowiskiem, uruchamiają teoretyczną wiedzę poznaną w szkole oraz uczą dziecko szacunku do środowiska. Warto spowodować, że uczeń w inny sposób spojrzy na otoczenie i zauważy rzeczy oczywiste, i tak powszechne, że wcześniej nie dostrzegane. Zauważy, jak bardzo natura jest skomplikowana i jak dokładnie dopasowane są do siebie jej poszczególne elementy. Zrozumie dzięki temu, że ingrencia człowieka nie jest korzystna dla środowiska, a tym samym dla człowieka. Jest to przydatne do, wnioskowania dotyczącego konieczności walki o czyste środowisko i ochronę tego, co jeszcze zostało nie zniszczone. Ponadto powiększy swoją wiedzę o okolicy, w której mieszka i doceni jej walory krajobrazowe, środowiskowe i ekologiczne.

SP w Turzy Małej Brudzeń Duży Aneta Krajewska

Angażując się wraz z innymi uczniami z państw basenu Morza Bałtyckiego w realizację Programu edukacyjnego „Obserwator Przyrody” pragniemy przyczynić się do zachowania naturalnego wyglądu naszych lasów. Mamy na celu poszerzenie własnej edukacji ekologicznej przez obcowanie z przyrodą. ... Mamy świadomość tego, że w wyniku rozwoju przemysłu oraz wzrostu transportu samochodowego, zwiększy się ilość zanieczyszczeń, które przyczynią się m.in. do skażenia naszych lasów. TA katastrofalna sytuacja została spowodowana przez nas ludzi, błędnie rozumiejących, że można tak rabunkowo podchodzić do gospodarki lasnej...

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Biesławie Gietrzwałd Beata Nowogórska

Wieloletnia kontynuacja Programu „Obserwator Przyrody” zaowocowała współpracą z Nadleśnictwem Jabłonna. Lęsniczy Pan. B. Bukowski zawsze chętnie pomaga nam w prowadzeniu badań.

SP Nr 118 Warszawa Elżbieta Ciecierska

Uczniowie w ramach realizacji Programu „Obserwator Przyrody” przeprowadzili wywiad z pracownikiem Gminy Witnica – Janiną Kasperek. Która stwierdziła, że wiele roślin zanika z terenów Gminy Witnica. Zwierzęta zaś, zmniejszają swoją liczebność. Powodem takiego stanu rzeczy jest wzrost ilości śmieci wyrzucanych do środowiska. Na kilku nałożono mandaty. .. Jest coraz więcej ludzi, którzy mają coraz większe wymagania a Ziemia jest ciągle ta sama, tylko bardziej wyeksploatowana....

SP Witnica Bogumiła Ossolińska-Winkel

Badania przeprowadziliśmy wg harmonogramu:

1. Pierwsze spotkanie – informacja o programie i zapoznanie się z nim.
2. Wyjście do lasu – pierwsze badanie.
3. Wyjście do lasu – dodatkowe badania.
4. 2 spotkania w szkole – opracowanie zbiorczej ankiety, przydział zadań dodatkowych.
5. 3 spotkania dla omówienia wykonanych zadań, ich opracowanie, opisanie i posumowanie naszej pracy.

SP Suchowola Alicja Kamińska

Według Programu „Obserwator Przyrody” w bieżącym roku szkolnym pracowały dzieci z klasy II oraz... studenci III roku Wydziału Pedagogiki z Przyrodą. Dzieci obserwują przyrodę we wszystkich porach roku. Dzieci potrafią znaleźć podczas spaceru liść dębu z narosłami, zainteresowane tym nietypowym odkryciem zadają pytania lesnikowi – czy liść jest chory?... Uczniowie w czasie zajęć terenowych odkrywają prawa przyrody, wiedzą jak postępować w lesie, każde dziecko dookoła obserwuje przyrodę, styka się z różnymi formami życia. Przyroda oddziałuje na wyobraźnię człowieka. Nie wystarczy pokazać dzieciom i młodzieży bogactwo życia w lesie, aby natychmiast zaakceptowały znaczenie lasu. Każdy ma własną koncepcję przyrody, własne przyzwyczajenia i nawyki, osobisty sposób odczuwania i rozumowania, różne wartości. Dziś wartość lasu się zmienia, las zyskał rangę szczególnego

kapitału w wymiarze społecznym, nie tylko zdrowotnego, czystego powietrza, zyskał on status dobra – dobra naturalnego... „To wyróżnia człowieka od innych organizmów, że nie tylko współistnieje on z innymi organizmami, ale także jest świadomy tej więzi, zna jej treść” (prof. S.Zieba – Ekosystem lesny wartością człowieka, KUL 2002). Dla każdego człowieka przyroda nabiera szczególnego znaczenia...

Spółeczna Szkoła Podstawowa Nr1 STO Poznań Małgorzata Kapelańska