

Sprawozdanie z wykonania zadania

Projekt EDUKACJA DLA ZMIAN /Education for Change-EduC/

W ramach realizacji edukacji dla zrównoważonego rozwoju zostały, utworzone koła samokształceniowe tzw. study circles. Tak jak planowano koła powstały w pięciu placówkach województwa pomorskiego:

1. Szkoła Podstawowa w Strzebielinie – temat wiodący „Zdrowy styl życia”(zał. 1 i 2);
2. Szkoła Podstawowa w Mostach „Historia i znaczenie Zatoki Puckiej”(zał. 3 i 4);
3. Gimnazjum w Bolszewie „Świadomy konsument”(zał. 5 i 6);
4. Szkoła Podstawowa Nr 31 w Gdyni „Zycie kiedyś i dziś na Osiedlu Cisowa”(zał.7 i 8);
5. Gimnazjum Nr 3 w Gdyni „Zdrowy styl życia – profilaktyka uzależnień”(zał. 9 i 10).

Załączniki określają pracę w poszczególnych kołach, a także podają tematykę przygotowanych i częściowo przeprowadzonych w placówkach zajęć z młodzieżą. Koła wymienione w punktach 1 do 3 ukończyły zadania. Praca w kołach w SP Nr 31 i Gimnazjum Nr 3 w Gdyni jest kontynuowana w roku szkolnym 2007-2008. Odbyły się spotkania w obu placówkach w październiku 2007 roku. Poszczególne grupy pracowały metodą edukacyjną tzw. kół samokształceniowych – uczestnikami byli nauczyciele różnych przedmiotów- wyszczególniono w zestawieniach. Każda z grup spotykała się z doradcą aby uzyskać pomoc w doskonaleniu uczestników. Pierwszy raz w polskich placówkach edukacyjnych stworzono szansę nauczycielom do wprowadzenia w praktykę możliwości do samodoskonalenia i uczenia się od innych. Doradca w przypadku trzech pierwszych kół spotkał się z nauczycielami dwa razy na początku i na końcu pracy, zgodnie z założeniami projektu „Edukacja dla zmian”. Po zebraniu wniosków i sugestii od nauczycieli dwa kolejne koła samokształceniowe pracowały w inny sposób – doradca starał się spotykać z nauczycielami na każdym zebraniu grupy. W Szkole Podstawowej Nr 31 w Gdyni odbyły się 4 spotkania a w Gimnazjum Nr 3 3 spotkania. W bieżącym roku szkolnym 2007-2008 wznowiono pracę obu kół.

Na pierwszym spotkaniu każda grupa została zapoznana z zasadami pracy w kołach samokształceniowych (zał.11), została poinformowana o założeniach, celach i metodach edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju a także Dekady Edukacji na rzecz Zrównoważonego Rozwoju ogłoszona przez UNESCO w 2004 roku. Opracowano w tym celu poradnik dla nauczycieli (zał.12). W czasie spotkania doradca zapoznał uczestników z przykładowymi zajęciami (warsztatami) prezentującymi praktyczne aspekty dotyczące edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju. W czasie pierwszego spotkania grupa wybrała temat wiodący – czyli temat, który uznała za najważniejszy do zrealizowania z uczniami danej szkoły. Bardzo często wybrany temat był odzwierciedleniem problemów wcześniej zdiagnozowanych w placówce np. „Zdrowy styl życia – profilaktyka uzależnień” w Gimnazjum Nr 3 w Gdyni. Po wybraniu tematu uczestnicy na podstawie podstawy programowej danego przedmiotu edukacyjnego określili szczegółową tematykę zajęć. Stworzono wstępny plan pracy grupy. Na kolejnych czterech spotkaniach nauczyciele – już we własnym gronie - tworzyli własne indywidualne plany pracy, plan pracy koła

samokształceniowego na ich podstawie plan pracy szkoły. Z wyjątkiem Szkoły Podstawowej w Strzebielinie. W związku z tym, że prace w SP Nr 31 i Gimnazjum Nr 3 w Gdyni nie zostały jeszcze zakończone nie mamy jeszcze planów pracy i z tych placówek. W międzyczasie nauczyciele prowadzili z młodzieżą zajęcia na wybrany temat. Temat wybrany przez nauczycieli określał zakres tematyczny zajęć dydaktycznych z młodzieżą na najbliższe 6 miesięcy roku szkolnego 2006-2007.

Po zrealizowaniu założonych planem prac w kołach samokształceniowych doradca zorganizował spotkanie podsumowujące. Takie spotkania odbyły się w szkołach Podstawowych w Mostach i Strzebielinie oraz w Gimnazjum w Bolszewie. Na nich określono przyszłe zadania dla grup i placówek. Wszyscy uczestnicy kół samokształceniowych deklarowali chęć kontynuowania prac w utworzonych grupach. Byli zadowoleni z uzyskanych efektów, podkreślali że grupa zintegrowała się i miała okazję do bardziej wydajnej pracy, mogli też dzielić się zadaniami. Praca w kołach samokształceniowych podkreślali dała im dużo satysfakcji i poczucia dobrze wykonanej pracy. Podkreślali też, że jest to ciekawy i skuteczny sposób na podniesienie własnych kwalifikacji. Podnosili też zadowolenie z pracy zespołowej. Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych uznali, że nareszcie mają wsparcie i współpracę z nauczycielami innych przedmiotów, bo do tej pory wszystkie wyzwania „ekologiczne” były tylko przez nich realizowane. Dwukrotnie przeprowadzono ankiety diagnozujące wśród nauczycieli (zał. 13). Nauczyciele pracujący w kołach samokształceniowych byli ankietowani przez pracowników Uniwersytetu Gdańskiego. Prowadzono tzw. badania w działaniu. Na każdym spotkaniu nauczyciele wypełniali specjalnie dla nich skonstruowane ankiety. (zał.14).

W wyniku podjętych prac w ramach realizacji projektu „Edukacja dla zmian”, zwiększyła się ilość placówek edukacyjnych w województwie pomorskim, w których będzie realizowana w praktyce edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju. Po zakończeniu pracy nauczyciele podkreślali, że zagadnienia związane z realizacją edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju należą do bardzo trudnych do wprowadzenia w praktyce dydaktycznej. Do tej pory każdy nauczyciel indywidualnie zajmował się różnego rodzaju tematami związanymi z tą tematyką. W chwili obecnej w tych placówkach gdzie nauczyciele pracowali w kołach samokształceniowych poprawiła się współpraca między nauczycielami. Wszystkie grupy podkreślały, że doszło do integracji grona nauczycielskiego, gdyż współpraca wokół wybranego problemu wiązała się z wieloma zadaniami dla wszystkich członków koła samokształceniowego. A to przełożyło się na podniesienie jakości i skuteczności nauczania – uzyskano więc efekt edukacji dla przyszłości!!! Członkowie grup w poszczególnych placówkach podkreślili pozytywny fakt, budowania grup wsparcia i współpracy. Większość wybranych zadań nierozzerwalnie wiązała się ze społecznością lokalną. Okazało się że współpraca w kołach samokształceniowych spowodowała zbudowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym: społeczność lokalna, samorząd lokalny, media, biznes...Szczególnie widoczny był ten aspekt w Szkole Podstawowej w Mostach. Na spotkaniu podsumowującym pracę koła przedstawiciele władz lokalnych zadeklarowali finansowa pomoc placówce. W podsumowaniu całości zaplanowanych i zrealizowanych zadań rozpoczęto tworzenie - lokalnych centrów realizacji zrównoważonego rozwoju w wybranych placówkach województwa pomorskiego.

Promocja programu „Edukacja dla zmian” miała miejsce w trakcie wielu spotkań z nauczycielami i na konferencjach tematycznych:

1. Spotkanie z nauczycielami na Studium Podyplomowym „Ekologia a ochrona środowiska” XVII edycja Szczecin 5 stycznia 2007.
2. Konferencja „Placówka oświatowa jako ośrodek zrównoważonego rozwoju” – Inowrocław 19-21.04.2007

3. Forum Nauczycieli Przedmiotów Przyrodniczych Gdańsk 22.10.2007.
4. Ogólnopolska Konferencja „Zielony Certyfikat - placówka oświatowa ośrodkiem rozwoju zrównoważonego” 16-17.10.2007.
5. Spotkanie z nauczycielami dotyczące Kampanii „P-STOP” - Park Narodowy Bory Tucholskie Charzykowy 20.10.2007.
6. Spotkanie z nauczycielami dotyczące Kampanii „P-STOP” – Regionalne Centrum Edukacji Ekologicznej w Płocku 26.10.2007.
7. Spotkanie z nauczycielami dotyczące Kampanii „P-STOP” - VIII LO w Krakowie 27.10.2007.
8. Spotkania z nauczycielami na Studium Podyplomowym „Zielona Akademia” marzec 2007.

Koordynator programu
„Edukacja dla zmian”

Grażyna Wolniakowska