

Tytuł projektu: EDUKACJA DLA ZMIAN /Education for Change-EduC/

2. Streszczenie projektu:

Jest to projekt wpisujący się działaniami w Dekadę Edukacji na rzecz Zrównoważonego Rozwoju /2005-2014/ ogłoszoną przez UNESCO w 2005 roku. W projekcie współpracę podjęły: Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Gdańskiego oraz Polski Klub Ekologiczny. W 5 placówkach edukacyjnych z terenu województwa pomorskiego został zrealizowany pilotażowy projekt „Education for Change” - Edukacja dla zmian. Projekt „Education for Change” (EduC) zyskał akceptację Unii Europejskiej i przy wsparciu UE /Socrates Comenius 2.1/ był realizowany w 6 krajach leżących nad Bałtykiem tj. w Szwecji, Finlandii, Estonii, Łotwie, Litwie i w Polsce. Zasadniczym celem projektu „EduC” jest wsparcie doskonalenia zawodowego nauczycieli przez zorganizowanie w szkole ok. 10 osobowej grupy samokształceniowej. Grupy nauczycieli w wybranych placówkach poznają i będą pracowali metodą „Study circle” – tzw. metodą kół samokształceniowych. Grupa ta otrzyma wsparcie w postaci doradcy, który pomoże nauczycielom zorganizować ich pracę oraz niezbędne materiały. Faza pilotażowa obejmować będzie 6 spotkań na terenie każdej szkoły. Międzynarodowy projekt EduC był realizowany do września 2008 r.

3. Charakterystyka problemu, którego rozwiązanie ma wspomóc realizacja projektu:

Organizacja Narodów Zjednoczonych po Szczycie Ziemi w Johannesburgu /2002/ zaleciła wdrażanie zasad edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju (EZR), jako drogi integracji zagadnień zrównoważonego rozwoju /ZR/ z systemem edukacyjnym na wszystkich poziomach nauczania.

W dokumentach międzynarodowych kładzie się nacisk na znaczenie EZR w nauczaniu i funkcjonowaniu placówek edukacyjnych. Z badań przeprowadzonych w 2001 roku wynika, że zasady zrównoważonego rozwoju są nieznane i niezrozumiałe dla znacznej większości nauczycieli. Nauczyciele podkreślają potrzebę doksztalcenia w zakresie wiedzy o ZR jak również dotyczącego metod stosowanych w EZR.

ROZWÓJ ZRÓWNOWAŻONY wskazuje kierunki działań mogących zapewnić trwały rozwój ludzkości w harmonii ze środowiskiem i z zachowaniem jego zasobów dla przyszłych pokoleń. Na konferencji na szczycie w Rio de Janeiro przyjęto pojęcie rozwoju zrównoważonego jako wykładnię dalszego rozwoju ludzkości. Celem edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju miało być ułatwienie ludziom zdobycia umiejętności łączenia w działaniach zagadnień rozwoju społeczności lokalnej i ochrony środowiska oraz promocji odpowiednich wartości w życiu.

Wydawałoby się, że upłynęło wystarczająco dużo czasu, aby konieczność uwzględniania zasad zrównoważonego rozwoju w prowadzonej edukacji była czymś oczywistym. Tak się jednak nie stało. Przy przygotowaniach dokumentów podsumowujących osiągnięcia w 10 lat po Szczycie w Rio przeprowadzono ocenę wdrażania zasad zrównoważonego rozwoju w wielu krajach.

Wyniki tego podsumowania przedstawione podczas kolejnego Szczytu Ziemi w Johannesburgu w 2002 r. wskazywały, że niestety również w dziedzinie edukacji i stanu społecznej świadomości postępy są mniejsze niż należałoby się spodziewać. Nic więc dziwnego, że konieczne stały się dodatkowe, powszechne działania w tym kierunku.

Program takich działań został zaproponowany na forum Organizacji Narodów Zjednoczonych, a koordynowany ma być przez UNESCO, która to instytucja w imieniu ONZ ogłosiła wielką mobilizację w dziedzinie edukacji. Rekomendacje UNESCO doprowadziły do rozpoczęcia przygotowań do ogólnoswiatowej DEKADY EDUKACJI NA RZECZ ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU.

Dekada EZR szczególnie nacisk kładzie na promowanie wartości, uważając, że bez nich wszelka edukacja jest powierzchowna i mało trwała.

Dekada EZR wyznacza pewne ramy, w obrębie których zróżnicowani aktorzy przedstawiają

na swój sposób wspólnie wyznawane cele składające się na wspólną wizję. Muszą być wtedy uwzględnione lokalne zwyczaje komunikowania się i szacunek dla lokalnych wartości. Ze względu na zróżnicowanie naszego globu, w różnych regionach świata powstają regionalne strategie wdrażania założeń Dekady. Regionalna strategia dla Europy- obowiązująca Polskę powstała dzięki inicjatywie Europejskiej Komisji Gospodarczej ONZ także przy udziale organizacji pozarządowych i instytucji edukacyjnych. Strategia ta została przyjęta podczas spotkania wysokiego szczebla Ministrów ds. Edukacji oraz Środowiska, które odbyło się w Wilnie w marcu 2005 r. Celem Europejskiej Strategii jest zachęcenie państw naszego kontynentu do opracowania i wcielenia zasad EZR do formalnych i nieformalnych systemów edukacji. Edukacja taka powodując zmiany w mentalności umożliwi ludziom stworzenie bezpieczniejszego, zdrowszego i lepiej prosperującego świata, a tym samym podniesie jakość życia. Strategia zakłada, że nie tylko należy w tym celu zmieniać sam system kształcenia, ale prowadzić też badania mogące przyczynić się do poprawy metod i sposobów nauczania. Wyniki tych badań powinny być udostępniane prowadzącym edukację podmiotom na szczeblu regionalnym i lokalnym. Należy też opracować materiały do EZR na wszystkich poziomach zarówno na potrzeby kursów ogólnych, jak i do kształcenia specjalistycznego i do nauki samodzielnej a materiały te należy przystosować do miejscowych warunków i potrzeb.

Podsumowując, trzeba przypomnieć, że Dekada Edukacji na rzecz Zrównoważonego Rozwoju jest sięgającym w przyszłość, kompleksowym przedsięwzięciem. Jego koncepcja intelektualna, społeczne i ekonomiczne zależności oraz ekologiczne i kulturowe aspekty sprawiają, że jest to program, który z założenia dotyczy wszystkich dziedzin życia. Zakłada, że troska o środowisko przełoży się na rozwój społeczny i ekonomiczny, a edukacja jest podstawowym czynnikiem transformacji społecznej w stronę ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU.

4. Cele realizacji projektu:

4.1 Cele długofalowe

(co realizacja projektu zmieni w dalszej perspektywie czasu)

Zasadniczym celem projektu „EduC” jest wsparcie doskonalenia zawodowego nauczycieli przez zorganizowanie w szkole ok. 10 osobowej grupy samokształceniowej. Grupa będzie pracowała metodą edukacyjną „Study circle” i otrzyma wsparcie w postaci doradcy, który pomoże nauczycielom zorganizować ich pracę oraz niezbędne materiały. Prowadzenie pilotażu w wybranych 5 placówkach w najbliższym roku szkolnym pozwoli na zweryfikowanie założeń przed wprowadzeniem projektu do innych placówek na terenie całej Polski.

4.2 Cele operacyjne

zwiększenie ilości placówek edukacyjnych w których będzie realizowana edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju,

wdrożenie w wybranych placówkach województwa Pomorskiego edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju,

podniesienie jakości i skuteczności nauczania – dla przyszłości,

budowanie grup wsparcia i współpracy w wybranych placówkach,

budowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym: samorząd lokalny, biznes...

tworzenie lokalnych centrów realizacji zrównoważonego rozwoju,

5. Partnerzy przy realizacji projektu:

Partnerem może być inna organizacja, instytucja, jednostka samorządu, firma, a także osoba fizyczna.

<i>L.p.</i>	<i>Partner</i>	<i>Rola partnera w projekcie</i>
<i>1.</i>	<i>Uniwersytet Uppsala,</i>	<i>Koordynator projektu</i>
<i>2.</i>	<i>Uniwersytet Gdański, Instytut Pedagogiki</i>	<i>Partner</i>
<i>3.</i>	<i>Stowarzyszenie „Ekoinicjatywa” w Kwidzynie</i>	<i>Organizacja współpracująca</i>